**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2022-2023 учебный год по географии 10 класс**

В 2022 - 2023 учебном году в общеобразовательных учреждениях Калининского района городского округа город Уфа Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Всего в ВПР по географии в 10 классах в Калининском районе городского округа город Уфа приняли участие:

Общеобразовательных организаций – 4.

Обучающихся – 91 человек.

**I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Структура проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы*

*по содержательным разделам курса географии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные блоки** | **Количество заданий** |
| 1. Источники географической информации | 3 |
| 2. Население мира | 2 |
| 3. Мировое хозяйство | 1 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 |
| 5. Регионы и страны мира | 2 |
| 6. География России | 4 |
| ИТОГО | 14 |

**2. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

**3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В табл. 2 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21** |
| Базовый | 12 | 14 | 67 |
| Повышенный | 5 | 7 | 33 |
| ИТОГО | 17 | 21 | 100 |

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 3.

*Таблица 3*

**Рекомендации по переводу первичных баллов**

**в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов, %)**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2», %** | **«3», %** | **«4», %** | **«5», %** |
| **РФ** | 3806 | 54794 | 2,39 | 24,81 | 48,93 | 23,87 |
| **РБ** | 188 | 2500 | 0,88 | 15,44 | 55,44 | 28,24 |
| **г. Уфа** | 22 | 474 | 1,27 | 16,03 | 59,7 | 23 |
| **Калининский район** | 4 | 91 | 1,25 | 18,74 | 62,41 | 17,6 |

Как видно из таблицы 4, 90 обучающихся 10 классов (98,75%) района справились с ВПР по географиибез «2».

Качество обученности по району составляет 80,01%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 10 классов школ района на 2,69% ниже среднего значения по городу Уфа и на 3,67 % ниже показателя РБ, но на 7,21% выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 17,6% обучающихся, что на 5,4% ниже среднего значения по городу Уфа, на 10,64% ниже показателя РБ и на 6,27% ниже показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами (участников).**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Калининский район** | 4 | 91 | 1 | 17 | 55 | 18 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **90 (98,75%)** обучающихся 10 классов Калининского района г. Уфы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **7 до 21** балла**. 1 (1,25%)** обучающийся не справился с заданиями, набрав от **0 до 6** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 7.

**IV.** С**равнение отметок с отметками по журналу.**

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **%** |
| **Понизили** | 35 | 38,46 |
| **Подтвердили** | 53 | 58,24 |
| **Повысили** | 3 | 3,3 |

Представленные в таблице 6 данные позволяют сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по географии и отметить, что **53** учащихся подтвердили свои оценки, **35** понизили и **3** повысили.

*Таблица 7*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | РБ | город Уфа | Калининский район |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 79,91 | 86,6 | 85,23 | 89,32 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 83,37 | 87,6 | 89,87 | 93,16 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 79 | 82,92 | 83,12 | 86,99 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 71,39 | 76,92 | 72,78 | 65,64 |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 73,1 | 76,8 | 75,32 | 68,53 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 74,84 | 82,56 | 81,01 | 77,99 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 78,29 | 85,44 | 85,86 | 76,18 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 79,1 | 81,44 | 79,54 | 86,12 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 75,79 | 79,48 | 84,39 | 78,47 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 55,12 | 60,08 | 59,7 | 44,17 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 71,86 | 75,52 | 76,16 | 84,75 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 81,43 | 86,98 | 88,61 | 91,21 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 72,74 | 78,88 | 80,38 | 82,43 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 77,82 | 82,8 | 83,54 | 83,54 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 68,95 | 74,32 | 67,93 | 64,43 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 56,3 | 61,56 | 55,27 | 64,55 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 33,59 | 35,84 | 29,22 | 13,21 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 32,35 | 34,2 | 28,69 | 14,29 |

Проанализировав данные таблицы 7, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у одиннадцатиклассников вызвали задания № 17К1, 17К2 и 10, их выполнили 13,21,14,29 и 44,17% обучающихся соответственно. Эти задания на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Наилучшие результаты по географии обучающиеся 10 классов показали, выполняя задание 2 и 12, набрав 93,16 и 91,21% соответственно.